

**Отзыв на тематический анализ IQAA
«Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям:
вызовы и перспективы», 2024 год**

Рассмотрен тематический анализ «Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы», подготовленный в рамках системы обеспечения качества образования. Анализ направлен на оценку текущего состояния высшего образования, выявление успешных практик, проблемных аспектов и перспектив дальнейшего развития вузов в условиях современных образовательных преобразований.

В целях повышения качества подготовки специалистов в Казахстане за последние годы проведен ряд значимых реформ в системе высшего образования. Существенное влияние на деятельность вузов оказали расширение академической свободы и автономии образовательных организаций, а также принятие Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы.

Целью тематического анализа является изучение основных тенденций и факторов, влияющих на адаптацию вузов к современным требованиям образовательной среды, а также анализ успешных и проблемных практик, выявленных по результатам институциональной аккредитации 14 высших учебных заведений в 2022–2023 годах.

В работе рассмотрены вопросы разработки и реализации образовательных программ, их обновления и мониторинга, участия работодателей и обучающихся в их совершенствовании, внедрения инновационных, совместных и двудипломных программ, развития англоязычного и дуального обучения, а также реализации программ Minor.

Анализ показал наличие положительного опыта ряда вузов по модернизации образовательных программ и их адаптации к потребностям рынка труда. Вместе с тем выявлены отдельные проблемы, связанные с формальным участием стейкхолдеров в разработке образовательных программ, недостаточным развитием отдельных направлений интернационализации и практико-ориентированного обучения.

Отдельное внимание уделено вопросам признания результатов неформального образования. Отмечается, что казахстанские вузы постепенно внедряют механизмы учета результатов онлайн-курсов, программ дополнительного обучения и сертификационных программ. Однако практика признания результатов неформального образования остается неоднородной и требует дальнейшего совершенствования нормативных механизмов, а также повышения информированности обучающихся о существующих возможностях.

Важным выводом анализа является необходимость совершенствования содержания силлабусов, прежде всего критериев оценивания результатов обучения. В ряде вузов отмечается недостаточная прозрачность и детализация

